

***«Роль методического
объединения в повышении
профессиональной
компетентности учителей
физической культуры»***

Составила: руководитель районного
методического объединения
учителей физкультуры
учитель МОУ Егоровская ООШ
Феоктистова Т.А.

***Тот, кто берётся учить сам,
никогда не должен прекращать учиться.***

Джон Коттон Дана

Прогрессивные изменения в современном обществе всё более нуждаются во взаимодействии различных сфер его жизнедеятельности. Школа как гарант будущего не может оставаться в стороне от этого и даже обязана идти с опережением в области современных педагогических технологий, чтобы предвосхитить запросы социума.

Модернизация образования требует дополнительных усилий, поскольку остро назрела проблема здоровья людей, в школе же появился термин «оздоровительные технологии». Однако от данного термина до практики довольно далеко. Главный исполнитель – учитель должен быть готов и открыт к масштабному введению таких инноваций.

Обновление системы образования требует повышения профессионализма педагогов, предоставления им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и контроля. Всё это увеличивает степень ответственности педагогов перед обществом, учащимися и их родителями за конечные результаты учебно - воспитательного процесса.

Перемены, происходящие сегодня в школе, серьёзно обострили проблему профессиональной компетентности педагога. Требования действительности таковы, что учитель просто обязан постоянно находиться в процессе самообразования и самосовершенствования. Однако исследователи отмечают ряд причин, отрицательно влияющих на становление и сохранение профессиональной компетентности педагога. Одни из них выделяют недостаточную профессиональную подготовку, другие - возрастные трудности, препятствующие вхождению в учение, нежелание подвергать себя риску проверки и самопроверки, преодолевать себя. В решении этих проблем большую роль могут сыграть методические объединения учителей.

Грамотно построенная работа методических объединений способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, поиску и внедрению новых методов и форм обучения, а значит, и изменению качества

образования. Работа методического объединения района должна носить системный характер.

Любое профессиональное объединение педагогов – это всегда система совместной деятельности людей.

В общеобразовательных учреждениях Воскресенского района работает 21 учитель физической культуры, стаж работы которых составляет:

Общее количество	Число учителей, имеющих стаж работы				
21	до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
	1 – 5%	2 – 9%	3 – 14%	7 – 33%	8 – 38%

Методическим объединением является группа педагогов, занимающихся проблемами совершенствования педагогического процесса. А его обновление, в свою очередь, невозможно без грамотных эрудированных компетентных кадров. Поэтому одним из направлений работы районного методического объединения учителей физической культуры является совершенствование педагогического мастерства и повышение профессиональной компетентности.

Для реализации задач повышения профессиональной компетентности используем следующие формы работы: проблемные семинары, открытые уроки, обмен опытом, практические занятия и др.

О том, как становятся профессионалами, редко задумываются .

На мой взгляд, немаловажной составляющей профессиональной компетентности является **образование учителей**. В образовательной области «Физическая культура», как ни в одной другой оно должно быть специальным.

Общее количество	Число учителей, имеющих образование			
21	Высшее специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
	12	3	1	5

Именно учителя со специальным профессиональным образованием обладают специальной эрудицией и дают наиболее грамотные рекомендации по организации работы МО. Они принимают более активное участие в обсуждении методов и форм работы, направленных на развитие учащихся и формирование у них основ ЗОЖ.

Предмет «физическая культура является специфическим, в основном практический. К личности учителя физической культуры требования гораздо выше, чем к другому учителю и человеку, не связанному своей профессиональной деятельностью с физической культурой. Совокупность специальных требований определяет профессиональную пригодность учителя и не на последнем месте в этих требованиях так называемая «физическая пригодность»: хорошее состояние здоровья, здоровый образ жизни, отсутствие вредных привычек, достаточный уровень двигательных способностей, физических качеств. И хотя здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек остаются личным делом каждого, беседы на эти темы неоднократно проводились на заседаниях РМО. А для поддержания оптимального физического состояния для соответствия выбранной профессии организовывались практические занятия различными игровыми видами спорта: флорбол, волейбол, баскетбол.

Перестройка учебно - воспитательного процесса по физической культуре тесно связана с профессиональной подготовкой учителя физкультуры и повышением его квалификации. Она осуществляется за счёт:

Курсовой подготовки. Учителя физической культуры нашего района активно занимаются на модульных курсах по теме «Теория и методика физического воспитания» и других специализированных курсах. В 2009 уч. году курсовую подготовку прошли 3 педагога, в 2010 уч. году – 3 педагога . На сегодня % учителей, прошедших курсовую подготовку достаточно высокий.

Следующим направлением в повышении квалификации является **аттестация педагогических кадров.** На сегодня её результаты таковы:

Число учителей, имеющих категории			
высшая	первая	вторая	без категории
3-14%	17 – 81%	1 – 5%	0

Аттестационная комиссия состоит из компетентных педагогов , которые ответственно подходят к рассмотрению и обсуждению творческих работ своих коллег, делают замечания и выносят справедливый вердикт.

Если хочешь быть на уровне современных требований – опережай их. Так полагал мой преподаватель гимнастики А.Г. Хасин – известный тренер, методист и организатор профессионального педагогического образования. Учитель – исследователь, экспериментатор, на мой взгляд, как раз и работает на опережение. Он не только стремится к повышению своего профессионального уровня, но и создаёт предпосылки для профессионального роста других педагогов, готовит основу использования или не использования форм и методов учебно – образовательного процесса, доказанных экспериментальным путём.

До недавнего времени в Воскресенском районе не было организовано ни одной экспериментальной площадки по физкультуре. В настоящее время на базе Задворковской СОШ ведётся работа над темой « Организационно – содержательное обеспечение спортивно – оздоровительной деятельности в сельской школе в условиях ФГОС (федерального государственного стандарта) под руководством заведующего кафедры физической культуры доктора педагогических наук Чичикина В.Т. Учителя физической культуры школы работают на опережение и находятся в постоянном поиске путей решения проблемных ситуаций.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности являются открытые уроки. Пусть простят меня учителя других предметов, но смею утверждать, что провести урок физической культуры значительно сложнее, чем уроки, скажем по алгебре, литературе или физике.

В школьных кабинетах ученики сидят на своих местах, учитель видит каждого, и поддержать дисциплину практически просто, учителю надо только методически правильно построить занятие на всех этапах урока. А в спортивном зале забота о дисциплине становится чуть ли не главной: ученики постоянно в движении, они не только растрачивают физическую энергию, но и выплёскивают эмоции. Как удержать возникающий в зале шум в допустимых границах? Как проследить, чтобы кто-то по недомыслию или из озорства не нанёс травму товарищу? Как обеспечить надёжную взаимно

страховку? Как заставить учеников оставаться у своих мест занятий, а не бегать без разрешения по залу?

На заседаниях РМО ежегодно поднимаются вопросы техники безопасности при занятиях физкультурой. К сожалению, показатели травматизма на уроках физкультуры не нулевые. Но ведь любая деятельность потенциально опасна, достичь нулевого риска невозможно. Следует говорить о целесообразности минимального риска во время занятий физкультурой.

Для этого необходимо научиться организовывать занятия. Что же такое организация занятий? Не вдаваясь в теоретические тонкости, определим её как создание логически взаимосвязанных структур, наилучшим образом обеспечивающих достижение целей. Взаимосвязь различных составляющих образовательного процесса прослеживается на открытых уроках.

Открытые уроки в рамках работы МО проводятся в зависимости от запросов преподавателей. Кроме обмена опытом работы они так же являются поводом для обсуждения методики преподавания того или иного спортивного элемента или правил проведения спортивных игр.

Методически грамотно выстроенные уроки, в которых отмечается логическая взаимосвязь частей урока, **отражён развивающий аспект**.

Одним из показателей работы учителя является государственная итоговая аттестация. Ежегодно учащиеся 9, 11 классов выбирают в качестве экзамена «Физическую культуру» и ежегодно на заседаниях РМО обсуждаются требования к экзаменационному материалу и к проведению экзамена по физкультуре. До введения ЕГЭ этот предмет сдавали 50% учащихся 9, 11 классов. Особенно хочется отметить преподавателей Воскресенской и Задворковской общеобразовательных школ. В этих образовательных учреждениях наибольший процент поступивших в высшие учебные заведения по специальности «Физическая культура».

Подготовка к соревнованиям и участие в них – ещё один вид физкультурной деятельности, через который реализуется процесс физкультурного образования. Спорт в школе представлен учебно – тренировочным процессом в школьных спортивных секциях, спортивно – массовой работой и участием в соревнованиях. **Результативность** соревновательной деятельности – важный показатель профессионализма учителя.

На каждом заседании РМО присутствуют представители детского оздоровительно - образовательного центра «Юниор». Обсуждаются вопросы организации соревнований, судейства, времени и места проведения, а так же подводятся итоги участия школ района в спартакиаде школьников.

Но, к сожалению, развитие спорта всё больше протекает соответственно идее, смысл которой выражают словами « Голы! Очки! Секунды!».

Особенно вызывает тревогу тот факт, что в школьном физическом воспитании, где спорт может быть сугубо любительским и массовым , всё чаще и чаще на первый план выходят очки, грамоты..

Судят о работе в школе, в районе, как прежде по количеству наград и проведённых мероприятий.

Многие стали забывать, что внеклассная работа – это только звено школьной физической культуры. В соревнованиях участвует не более 10% учащихся, а остальные? Они остаются вне зоны пристального внимания учителей – «медалистов».

Мы, учителя физкультуры, призваны работать с детьми как в учебное, так и во вне учебное время с целью укрепления их здоровья, физического развития, привлечения ребят к регулярным самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Ребёнок хочет ходить в походы, плавать в бассейне, играть в футбол, теннис, баскетбол, заниматься в спортзале и на площадке. А что в реальности? Залы маленькие, в некоторых школах их вообще нет или в аварийном состоянии, спортивные площадки не оборудованы, бассейна никогда и не было. В последнее время появилась возможность приобретать спортивный инвентарь, но суммы в некоторых школах выделяются ничтожно маленькие или не выделяются вообще.

О каком внедрении информационно коммуникативных технологий можно говорить, если учитель из двух пар лыж делает одну, а дорогостоящее гимнастическое оборудование, приобретённое в 70-е, 80-е годы давно пришло в негодность? Но и в таких условиях учителя составляют презентации различных технических приемов, правил техники безопасности, викторины и другие компьютерные элементы.

Бесспорно , по – настоящему компетентный учитель должен многое знать и уметь, обладать искренней любовью к детям, к избранному делу, обязан всю

жизнь учиться, тянуться к новому, развивать своё педагогическое творчество, должен каждодневно шлифовать свой характер, отличаться особым даром убеждения в огромной созидательной силе своего школьного учебного предмета, уметь быть услышанным всеми, кто его окружает. Необходимы кадры, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. Эти требования диктует переход от нормативной физической культуры, от приоритета количественного формирования знаний, умений и навыков к социальному становлению личности учащихся средствами физической культуры.

Участие в работе методических объединений способствует более полному осмыслению учителем своей педагогической деятельности, повышению эффективности своей работы, стимулирует творческий поиск педагога.

К учителю физкультуры предъявляются всё новые и новые требования, отражённые в государственных стандартах и направленные на выполнение не только основных видов деятельности (образовательно – воспитательная и учебно – методическая, совершенствование педагогического мастерства), но и социально педагогическую работу по формированию основ ЗОЖ.

В Послании президента РФ Федеральному Собранию от 05 ноября 2008 года выделено одно из направлений Российского образования – здоровье школьников.

«Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги» Д.А.Медведев.