

ОТЧЕТ

О реализации «Дорожной карты»

в рамках регионального проекта по повышению качества общего образования
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

Второй год Егоровская школа участвует в региональном проекте. Работа в рамках проекта проводилась по следующим направлениям:

1. Обучающиеся

В сентябре 2021 года педагогом – психологом МОУ Воскресенской школы были проведены повторные диагностики личностных особенностей обучающихся 9 класса, влияющих на образовательные результаты (на основе методик, предложенных Нижегородским институтом развития образования).

Результаты повторной диагностики обучающихся 9 класса показали, что результат остался на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

Ф И учащегося	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
[REDACTED]	2 группа (средний уровень)	2 группа (средний уровень)
[REDACTED]	3 группа (высокий уровень)	3 группа (высокий уровень)

Это дает основание говорить, что в эмоциональной сфере подростков изменений не произошло, и что проведенная работа не дала должного результата. Поэтому, педагогом – психологом были составлены рекомендации для обучающихся и проведены тренинги .

В рамках внутришкольного контроля по подготовке к ГИА также:

- обновлен стенд ГИА-2022
- проводились проверки классного журнала 9 класса;
- проводился контроль за состоянием преподавания русского языка и математики, а также предметов по выбору;
- контроль за ведением факультативов и занятий по подготовке к ГИА 2022

2. Педагоги

Среди педагогов также было проведено тестирование: «Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся». Здесь нужно отметить положительную динамику: если в прошлом учебном году количество баллов варьировало от 2,25 до 5, то в нынешнем году предел уменьшился: от 3,5 до 5.

Положительная динамика результатов анкетирования среди педагогов – это результат проделанной работы: педагогом – психологом были составлены методические рекомендации для учителей – предметников «Формирование мотивации к учению»;

На основе данных результатов были составлены также персонифицированные планы восполнения профессиональных дефицитов педагогов: определены темы самообразования, созданы образовательные маршруты педагогов, ведется мониторинг

результативности каждого педагога и его учащихся в учебной и внеурочной деятельности, составлен список педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации.

В нынешнем учебном году в составе рабочей группы произошли кадровые изменения: на должность учителя обществознания пришел молодой специалист, а молодым педагогом и педагогами, дающими стабильно низкий результат, закреплены наставники, которые посещают уроки этих педагогов, проводят их анализ и дают практические рекомендации, оказывают методическую помощь.

3. Родители

Анкетирование родителей также показало положительную динамику:

Количество семей (всего)	2020-2021 учебный год		2020-2021 учебный год	
	2 группа семья группы риска	3 группа семья, не требующая сопровождения	2 группа семья группы риска	3 группа семья, не требующая сопровождения
2	1	1	0	2

Результаты каждой диагностической работы были доведены до родителей на родительских собраниях и также родителей знакомили с индивидуальными траекториями подготовки выпускников к экзаменам. Учащиеся, показывающие низкие результаты успеваемости вместе с родителями заслушивались на заседаниях Совета Профилактики. Было проведено родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены» и для родителей были организованы индивидуальные консультации.

4. Результаты диагностических работ

В течение 1 полугодия были проведены 2 диагностические работы: входная и по результатам 1 полугодия.

Предмет	Индивидуальные		Групповые	
	входная	за 1 полугодие	входная	за 1 полугодие
Математика	11%	15%	0%	15%
Русский язык	11,7%	11,7%	14,3%	19%
Биология	50%	32%	18%	32%
Обществознание	17%	42%	11%	32%

Проанализировав проведенные диагностические работы, можно сделать вывод, что использование индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов не дало должного результата, так как доля индивидуальных дефицитов уменьшилась по всем предметам, кроме обществознания. А вот доля групповых дефицитов по всем четырем предметам и доля индивидуальных дефицитов по обществознанию резко возросла. Это объясняется тем, что большая доля индивидуальных дефицитов перешла в разряд групповых. И несмотря на то, что после входного контроля для реализации индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся (занятия в классе, индивидуально –

групповые занятия, домашняя самостоятельная работа, дополнительные занятия), результаты диагностической работы по итогам 1 полугодия оказались хуже. Причинами таких результатов можно назвать и то, что:

- школа закрывалась на карантин (на 8 дней во второй четверти)
- учащиеся (в том числе 9 класс) много уроков пропускали по причине болезней;
- многие учителя – предметники также были на больничном и другие причины. Все это сказалось на прохождении учебного материала и соответственно на результаты диагностических работ.

Результаты двух диагностических работ были проанализированы на педагогическом совете и учителям – предметникам даны соответствующие рекомендации:

- систематически отслеживать уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам;
- учителям – предметникам четко планировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ

5. Совершенствование педагогических и организационно – управленческих условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся

Мероприятия на школьном уровне:

1. Круглый стол: «**Диагноз: низкое качество знаний. Причины и пути преодоления**»
2. Семинар: «**Самообразование как необходимое условие повышения профессиональных компетенций педагога**»
3. Педагогический совет: «**Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения**»

Мероприятия на муниципальном уровне:

1. Отчеты учителей – предметников на районных методических объединениях из опыта своей работы
- 6. Взаимодействие со школой лидером**
 1. **Учащиеся:** С учетом выявленных дефицитов с учащимися 9 класса педагогом – психологом МОУ Воскресенской средней школы была проведена коррекционная работа, которая заключалась в организации и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, обладающих высоким уровнем тревожности, низкой стрессоустойчивостью, боязнью неудач. Так же организован лектории «Как сдать ОГЭ на отлично»
 2. **Педагоги:** Педагогом – психологом МОУ Воскресенской средней школы была проведена так же коррекционная работа и разработаны рекомендации классным руководителям, педагогам – предметникам по психологу – педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих особенности личностного развития. В режиме – онлайн состоялся педагогический совет «От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования».

Были организованы тематическая встречи между педагогами школ на темы:

- «Использование различных методов контроля и диагностики при осуществлении оценки учебных достижений обучающихся»,
- «Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения»

Состоялись консультации для педагогов:

- «Как развить учебную мотивацию?»
- «Тревожность детей. К чему она может привести?».

3. Родители: Проведены консультации психолога для родителей обучающихся на темы:

- «Как научить детей учиться?»,
- «Как помочь ребенку сдать успешно экзамены?».

Заведующий филиалом



Рошмаков О.А.