Приложение №1
Утверждено приказом директора
МОУ Богородской СШ
№41 от 4.06.2020г.
Тюкина В.С.

«Дорожная карта» реализации проекта по преодолению проблем качестваобщего образования в филиале МОУ Богородской СШ Егоровской ОШ

Цель: Повышение качества знаний через диагностику факторов, определяющих низкие образовательные результаты.

Задачи:
1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска».
2. Внедрить принцип дифференциации и индивидуализации в учебном процессе.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагога.
4. Совершенствовать организационно - управленческие условия для повышения качества образования.

Ожидаемые результаты проекта

№ п/п	Результат	Индикатор	Показатель	Исходное значение	Целевое значение
1	Уменьшение доли детей «группы риска»	доля	%	50	0
2	Доля тем в образовательных программах, имеющие групповые дефициты по диагностируемым предметам: - русский язык - математика	доля	%	 67 20	 0 0
3	Наличие маршрутов ликвидации предметных дефицитов по предметам	доля	%	0	100
4	Доля педагогов, повышающих уровень профессиональной компетентности	средний балл	балл	< 3,5	> 3,5
5	Наличие реализуемых дополнительных курсов/факультативов, ИГЗ для организации предметной подготовки обучающихся	количество	шт	2	4

Методы сбора информации:

- тестирование;

- анкетирование;

- диагностические работы;

- экспертиза.

Принимаемые меры:

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, ресурсы	Срок исполнения (с__ по__)	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
1	Разработка рекомендаций профилактической работы с учащимися "группа риска" по личностным особенностям.	Психолог МОУ Воскресенской СШ.	Декабрь 2020 года.	Рекомендации психолога по профилактической работе с учащимися «группы риска».
2	Разработка рекомендаций психолога для классного руководителя, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих индивидуальные личностные особенности.	Заведующий филиалом, учителя-предметники, социальный педагог, психолог МОУ Воскресенской СШ.	Декабрь 2020 года.	Рекомендации психолога для классного руководителя, учителей-предметников по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих личностные особенности, влияющие на образовательные результаты.

3	Разработка рекомендаций психолога для родителей по сопровождению детей, имеющих индивидуальные личностные особенности.	Заведующий филиалом, учителя-предметники, социальный педагог, психолог МОУ Воскресенской СШ.	Декабрь 2020 года.	Рекомендации психолога для родителей по сопровождению детей, имеющих индивидуальные личностные особенности.
4	Проведение консультаций психолога для учителей-предметников по сопровождению обучающихся "группы риска" по личностным особенностям.	Заведующий филиалом, учителя-предметники, социальный педагог, психолог МОУ Воскресенская СШ.	По отдельному графику.	Использование рекомендаций психолога учителями-предметниками по сопровождению учащихся "группы риска" по личностным особенностям.
5	Проведение анализа результатов реализации плана профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям.	Заведующий филиалом, психолог МОУ Воскресенской СШ.	Апрель 2021.	Экспертное заключение психолога по работе детьми «группы риска» по личностным особенностям.
Снижение доли обучающихся, имеющих предметные дефициты.				
6	Разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии (далее – Предметы).	Заведующий филиалом, учителя-предметники МОУ Воскресенской СШ.	Сентябрь, декабрь 2020 года; апрель-май, сентябрь, декабрь 2021 года.	Инструментарий для выявления предметных дефицитов учащихся.
7	Проведение диагностических работ по Предметам.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Сентябрь, декабрь 2020 года; апрель-май, сентябрь,	Выявление предметных дефицитов.

			декабрь 2021 года.	
8	Анализ результатов диагностических работ по Предметам.	Заместитель директора, учителя-предметники, МОУ Воскресенская СШ.	Сентябрь, декабрь 2020 года, апрель-май, сентябрь, декабрь 2021года.	Перечень предметных дефицитов.
9	Формирование индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Январь 2021 года.	Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов.
10	Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Май, октябрь 2021 года, январь 2022 года.	Изменения в индивидуальных маршрутах ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ (по необходимости).
11	Проведение школьных пробных экзаменов для обучающихся 9 класса - по математике; - по русскому языку; - биология; - обществознание.	заведующий филиалом, учителя – предметники.	февраль – март 2022.	Выявление предметных дефицитов.
12	Принять участие в проведении районных пробных экзаменах для обучающихся 9 класса - по математике; - по русскому языку.	заведующий филиалом, учителя – предметники.	По графику УО.	Выявление предметных дефицитов.
13	Определение степени готовности к государственной итоговой аттестации	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Апрель – май 2022.	Допуск учащихся к государственной итоговой

	учащихся 9 класса по результатам реализации индивидуальных маршрутов по Предметам.			аттестации (протокол педсовета).
Совершенствование педагогических условий				
14	Составление плана - графика повышения квалификации педагогов.	Заведующий филиалом.	Январь 2020.	План – график.
15	Разработка педагогами индивидуальных планов повышения квалификации.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Январь 2020.	Индивидуальные планы повышения квалификации учителей-предметников.
16	Реализация планов повышения квалификаций.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	В течение года.	Повышение квалификации учителей-предметников.
17	Разработка программ и дидактического материала факультативов и индивидуально - групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Май 2021 года.	Программы и дидактический материал факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов.
18	Экспертиза программ и дидактического материала факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.	Заведующий филиалом.	Май 2021 года.	Аналитическая справка.
19	Консультации учителей-предметников по составлению, корректировке и реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	По отдельному графику.	Применение индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по Предметам учителями-предметниками.
20	Обмен опытом по реализации индивидуальных маршрутов по Предметам в рамках школьного круглого стола.	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Март 2022 года.	Круглый стол по вопросу реализации индивидуальных маршрутов по предметам.
21	Участие в совещаниях, семинарах, круглых столах разного уровня по	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Август-декабрь 2022	Представление опыта работы по результатам реализации

	тематике Проекта.		года.	Проекта.
Совершенствование организационно-управленческих условий				
22	Создание нормативно – правовой базы для реализации проекта.	Руководители МОУ Богородской СШ и МОУ Воскресенской СШ.	Декабрь 2020.	Договор, приказы.
23	Разработка раздела по ликвидации организационно - управленческих дефицитов в плане в ВШК.	Заведующий филиалом, Заместитель директора МОУ Воскресенской СШ, ИМК управления образования.	Январь 2020.	Изменение в плане ВШК.
24	Реализация раздела по ликвидации организационно - управленческих дефицитов в плане в ВШК.	Заведующий филиалом, Заместитель директора МОУ Воскресенской СШ, ИМК управления образования.	В течение года.	Аналитические справки.
25	Анализ результатов по ликвидации организационно - управленческих дефицитов в плане в ВШК.	Заведующий филиалом, Заместитель директора МОУ Воскресенской СШ, ИМК управления образования.	В течение года.	Перечень предметных дефицитов.
26	Анализ в потребности педагогов в дополнительных учебно - методических пособиях и художественной литературе.	Заведующий филиалом, учителя предметники, библиотекарь.	Февраль, июль 2021 года Февраль, июль 2022 года.	Перечень учебно - методическиих пособий по предметам и дополнительной литературе.
27	Формирование плана закупок на 2021-2022, 2022-2023 учебный год и закупка дополнительных учебно - методических пособий и художественной литературы для школьной библиотеки.	Заведующий филиалом, библиотекарь.	Февраль, июль 2021 года Февраль, июль 2022 года.	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими пособиями по предметам и дополнительной литературой.
28	Психолого - педагогическое сопровождение родителей с целью повышения их уровня информированности.	Заведующий филиалом, классный руководитель.	В течение года.	Уменьшение количества семей «группы риска».
29	Корректировка учебного плана на 2021-2022 уч. год в части, формируемой	Заведующий филиалом, учителя-предметники.	Май, сентябрь	Дополнительные курсы/факультативы и

	участниками образовательных отношений.		2021 года.	индивидуальных групповых занятий в учебном плане на 2021-2022 уч. год на основе выявленных учебных дефицитов обучающихся.
30	Отчет на районном уровне по реализации "дорожной карты".	Заведующий филиалом.	Июнь 2021 года. Июнь 2022 года.	Отчет по реализации "дорожной карты".
Оценка и подготовка полученных результатов реализации дорожной карты Проекта				
31	Анализ результатов реализации дорожной карты по каждому разделу в соответствии с таблицей ожидаемых результатов и ее корректировка.	Заведующий филиалом.	Май 2021, Ноябрь 2021, Май 2022, Ноябрь 2022	Достижение целевых значений ожидаемых результатов Проекта.
32	Оценка эффективности реализации Проекта в целом на основании полученных результатов прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.	Заведующий филиалом.	Июнь 2022.	Успешная сдача ГИА -2022.

Описание возможных рисков и способы их снижения

№ п/п	Возможный риск	Мероприятия по снижению рисков
1	Использование учителем неэффективных приемов и методов при дифференциации обучения.	Усиление контроля над курсовой подготовкой и самообразованием педагога, за участием педагогов в семинарах, круглых столах, мастер-классов и других.
2	Низкая мотивация учащихся.	Работа по самоопределению учащегося.
3	Закрытие школы на карантин.	Корректировка учителями – предметниками календарно – тематических планов и дополнительное изучение основ дистанционного обучения.