

Филиал МОУ Богородская СШ Егоровская ОШ

Рабочая программа

по немецкому языку 5 класс
на 2015-2016 учебный год

Средняя ступень обучения

УМК: Академический школьный учебник
«Deutsch» 5 Klasse, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.
М., Просвещение 2014г.

Учитель : Миронова Валентина Никандровна

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 5-го класса, изучающих немецкий язык. Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В данной группе обучается ученик, который проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ним учтен и тот факт, что он отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешен в выполнении заданий творческого характера.

2) Общая характеристика учебного предмета

. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами межпредметных связей
- 2) «узловые» - включающие межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.

В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения

3) Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом — до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д..

5) Содержание программы учебного предмета

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (10 ч)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),
still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый...» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

V. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

VI. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(11 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

VII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

VIII. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч +5ч повторение)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Репетиция – внеурочное занятие.

Косми и Роби спешат к нам.

(мини-спектакль) – внеурочное занятие.

Контроль у.н.поискового чтения (тест).

Итоговый тест за курс 5 класса.

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Занятия в форме внеурочно й деятельно сти	Контрольные работы
1	<i>5-й класс, привет! (курс повторения)</i>	8		1
2	<i>Старый немецкий город. Что в нём?</i>	9	1	
3	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	10	1	1
4	<i>Улицы города. Какие они?</i>	10	1	1
5	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	11	3	1
6	<i>Дома у Габи</i>	11	1	1
7	<i>Как выглядит город Габи?</i>	10	1	1
8	<i>Большая уборка в городе</i>	11	1	
9	<i>Снова гости в городе.</i>	10		1
10	<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>	10	2	1
11	<i>Итоговое повторение</i>	5		1
		105	11	9

7) Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.
- 10,Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- 11,Карта страны изучаемого языка.
- 12,Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
- 13,Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
- 14, Компьютер.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- *написание творческих работ (сообщение, проект)*

*- **КОММУНИКАТИВНОЙ**. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Овладение компетенциями:

- *умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;*
- *умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.*

*- **познавательной**. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:*

- *создание и разрешение проблемных ситуаций;*
- *постановка и решение познавательных задач;*
- *продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
			Лингво-страноведение	Лексика	Грамматика		

Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs.(11 часов) сентябрь

1.	Повторение. Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети	1		Sich bekannt machen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau		Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам. Уметь воспринимать на слух связное сообщение	Контроль устной речи <i>C.7 (1-2), слова P/m.c.3 (1-4)</i>
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся	1		Der Bekannte, die Bekannte	Возвратные местоимения и их употребление в речи.	Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Уметь сделать перевод песни.	Контроль диалогической речи <i>C.11 слова P/m c 5 (1-4)</i>
3.	Что дети делают обычно во время летних каникул?	1		Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien.	Спряжение глаголов в Praesens. Повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор.	Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания	Контроль навыков чтения. <i>C.17 (слова) P/T.c.7 (1-5)</i>
4.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	1		Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese.	Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных.	Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных	Контроль лексических навыков. Контроль устной речи. <i>C.22 (слова) P/m c 9</i>
5.	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1		Sich freuen	Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfet.	Уметь употреблять возвратные глаголы в речи. Уметь использовать в речи Perfekt.	Контроль грамматических навыков c.26. (слова) <i>P/m c.13 (1-5)</i>
6.	Дети говорят о своих летних каникулах.	1		Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass!	Тренировка Perfekt	Уметь читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая	Контроль диалогической речи <i>C.31 (слова) P/T.c.14 (1-5)</i>
7.	Хотите ещё что-нибудь повторить?	1					<i>Повторить все слова</i>

16-17.	Выразительное чтение диалогов Давайте поговорим!	2		Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Контроль диалогической речи 1.С.49(5)P/m.с.23-24 (1-2) 2..с.50 (6) P\T.с.24 (3-5)
	Составление диалогов Давайте погово-						

18-19.	Что мы уже знаем и умеем Контрольная работа № 2 «Старый немецкий город.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Контроль усвоения ЗУН 1.Р/т.с.25 -26 91-2) 2.с.54 (7) Р/т.с.26 (3-5) Выучить слова
20	Может нам заняться повторением? Анализ контрольной работы	1				Уметь писать письмо и рассказывать о своём городе (деревне)	Контроль лексики (диктант) Выучить слова
21.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser		Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение	Контроль усвоения страноведческого материала

II. В городе... кто здесь живёт? (10 часов)

22-23	В городе. Кто здесь живёт? Что учишь, то и знаешь! Указательные местоимения Что учишь, то и знаешь!	2		Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden	Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи 1.С.57 (1),с.63 слова Р/т.с.28 (1-2) 2.с.60 (6-7) , слова, Р/т.с.с.28-29 (3-5)
24-25	Словосложение Мы читаем и пишем Обучение умению пользоваться сносками Мы читаем и пишем	2		Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden.	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль ведения тетрадей 1. с.63-64 (4),с.68 (слова) Р/т.с.30 (-31 (1) 2. с.68 (слова), с. 65-67 Р/т.с.31-32 (3-4)

26-27	Диалог-спор о погоде Давайте поговорим!	2		Das Zeug, die Ware		Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)	Контроль диалогической речи 1. с.69 (3), с.72 (слова) P/m.c.32 (1) 2. с.71 (7a,b) правило P/m.c.33 (2-4)
	Диалог – обмен мнениями о городе Давайте поговорим!						
28-29	Что мы уже знаем и умеем Что бы нам ещё повторить?	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города	Контроль усвоения ЗУН 1. P/m.c.34 (1-4) 2. P/m.c.35 (5-7) Выучить все слова
30	Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи Выучить все слова
31	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten		Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера	Контроль усвоения страноведческого материала
III. Улицы города. Какие они?? (10 часов)							
32-33 1	Что учишь, то и знаешь!	2		Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала 1.с.79 (4). С.83 слова P/m.c.37 (1-2) 2. с. 83 слова,
34-35	Мы читаем и пишем	2		Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения и перевода 1. с.84-85 (4),с. 87 слова P/m.c. 40 (2) 2. с.87 слова, с.85

36-37	Давайте поговорим!	2		Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Контроль грамматических навыков 1. с.91, слова, с. 89 (5) P/m.c.43 (4) 2.с.91 слова, P/m.c 42-43 (1-2)
38-39.	Что мы уже знаем и умеем Контрольная работа №3 «Улицы города. Какие они?»	2		Изученный лексический материал Работа с песней.(чтение перевод...)	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение	Контроль усвоения ЗУН 1. с.92 (6) правило, P/m.c. 44 (1-2) 2. P/m.c.45-46 (3-5) Выучить все слова
40	Может нам заняться повторением? Анализ контрольной работы	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи
41.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Deutschen Automarken, Litfasssäule, Telefonzelle	Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke		Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка	Контроль усвоения страноведческого материала

IV. Где и как здесь живут люди? (10 часов)

42-43.	Что учишь, то и знаешь!	2		Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem	Указание на место-положение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая место-положение предметов	Контроль лексических Навыков 1. с. 98 слова, с. 96 (5,6) правило, Р/м. С.47 (1-3) 2. с. 98 слова, Р/м.с.47-48 (4-5)
44-45.	Мы читаем и пишем	2		Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос "wo?"	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела	Контроль чтения текста с полным пониманием 1. с. 99-100 (4с), С. 103 слова, Р/м.с.48-49 (1-3) 2. с.103 слова, с.102 (4с), Р/м.с.52-53 (2с)
46-47	Давайте поговорим!	2		Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала 1.с.107 слова, Р/м.с. 51(1-2) 2. с.106 (6), Р/м.с. 52 (3-5)
48-49	Что мы уже знаем и умеем Что бы нам ещё повторить?	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа	Контроль усвоения ЗУН 1. с.110 (7), Р/м.с.53 (1-2) 2. с.11 (8), Р/м.с.54 (3-5)
50	Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи Выучить слова
51.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Ein Fachwerkhaus, ein Reihnhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen	Ein Fachwerkhaus, ein Reihnhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen		Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	Контроль усвоения страноведческого материала

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)

52-53	Что учишь, то и знаешь!	2		Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, führen, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer		Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал	Контроль грамматических, лексических навыков <i>1. с. 118 слова, с.115-116 (5с), Р\т.с. 56 (2-3) 2. с. 117 (7), с. 118 слова Р\т с 57 (4)</i>
54-55.	Мы читаем и пишем	2		Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на	Контроль орфографических навыков, контроль навыков чтения <i>1. с. 123 слова, Р\т.с. 57-58 (1-2) 2. с.123 слова, Р\т.с. 58-59 (3-5)</i>
56-57.	Давайте поговорим!	2		Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen		Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией	Контроль диалогической речи <i>1. с.129 слова, с. 124-125 (5b,g), Р\т.с.59-60 (1-2) 2. с.129 слова, Р\т.с.60-61(3-5)</i>
58-59	Что мы уже знаем и умеем? Что бы нам ещё повторить?	2		Изученный лексический материал	Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat.б глаголы с отделяемыми	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	Контроль усвоения ЗУН <i>1. с. 130-132 (3-4), Р\т.с. 61-62 (1-3) 2. с. 134 (8с), Р\т.с. 63-64 (6-7)</i>
60	Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи <i>Выучить слова, Р\т с 64 (6-7)</i>
61	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Kinderzimmer, Spirelacke, der technische Fortschritt.	Das Doppelstockbett, die Spielzeuecke, die Eisenbahn		Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии	Контроль усвоения страноведческого материала

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)

62-63	Что учишь, то и знаешь!	2		Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null	Безличные предложения	Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Контроль лексико-грамматических навыков <i>1. с. 142 слова, с.137 (1), Р/т.с.65 (1) 2. с.138-141 (5-6), Р/т.с. 66 (2)</i>
64-65	Мы читаем и пишем	2		Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных	Уметь читать тексты с основным пониманием содержания. Уметь писать поздравления...	Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями <i>1.с. 149 слова,с. 144-145 (2), Р/т.с.66 (1)</i>
66-67.	Давайте поговорим !	2		Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог	Контроль общеучебных умений: навыков работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования <i>1. с. 153 слова, с.</i>
68-69. 2. III	Что мы уже знаем и умеем Контрольная работа № 4 «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	Контроль усвоения ЗУН <i>1. с.154 (6). Р/Т.с.71-72 (1-3) 2. с. 155 (9), Р/т.с.72-74 (4-6)</i>
70	Может нам заняться повторением? Анализ	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи Выучить слова. С. 156 (1)
71.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	Weihnachten, Weihnachtsmarkt, Karneval, Ostern, selbsgebastelte Geschenke	Weihnachten, Weihnachtsmarkt,		Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках	Контроль усвоения страноведческого материала

VII.Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (10 часов)

72-73.	Что учишь, то и знаешь!	2		Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Weg!	Модальные глаголы “müssen”u “sollen”	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль употребления в речи модальных глаголов. 1. с.162 слова, с.с.159 (3), P/m.c. 74 (1)
74-75.	Мы читаем и пишем	2		Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige	Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с	Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном,используя оценочную лексику	Контроль техники чтения и произносительных навыков 1. с. 170 слова, с. 164-165 (2) 2. с.169 (8), P/m. C.78-79 (4-5)
76-77	Давайте поговорим!	2		Die Sache, die Ueberschrift, ohne	Повторение степеней сравнения прилагательных	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, вести	Контроль устной речи 1. с. 172 (4), P/m.c. 79-80 (1-2), с. 176 слова 2.с.175 (7), P/m.c.(3-4)
78-79	Что мы уже знаем и умеем? Что бы нам ещё повторить?	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал, повторить употребление предлогов	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях	Контроль усвоения ЗУН 1. с.177 (8), P/m.c.81-82 (1-2) 2. P/m.c.82-83 (3-4)
80	Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РГ, работа над проектом....	Контроль устной речи Выучить слова

81.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	Wunschberufe von deutschen Kindern	Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin		Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии, об их мечтах... (о профессиях о которых мечтают дети)	Контроль усвоения страноведческого материала
-----	---	---	------------------------------------	--	--	--	--

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)

82-83	Что учишь, то и знаешь!	2		Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer	Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv	Понимать речь одно-классников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности	Контроль лексико-грамматических, про-износительных навыков 1. с.185 слова, с. 181 (4), Р/м.с 84 (1-2) 2. с.с.183 (7), 85-87 (3-4)
84-85	Мы читаем и пишем	2		Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ	Уметь читать стих./ аутентичный текст с Общим охватом содержания, находить в нем ответы на поставленные вопросы	Контроль чтения с полным пониманием текста описательного характера / диалогов при помощи сносок, словаря 1.с. 191 слова, с.188 (4), Р/м.с.87 (1-2) 2. с.191 слова, с. 190 (7), Р/м.с. 88-89 (3-5)

86-87	Давайте поговорим!	2		Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Изученный грамматический материал	Уметь инсценировать диалог-образец, в т. ч. с частичной заменой реплик	Контроль навыков диалогической речи 1. с. 194 слова, Р/т.с. 89 (1) 2. с.194 слова, Р/т. С. 90 (2,4)
88-89.	Что мы уже знаем и Умеем Что бы нам ещё повторить?	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о будущем городе, о планах застройки (защита проекта)	Контроль усвоения ЗУН 1. с.197 (6),Р/т.с. 92 (1-2) 2. с.199 (8), Р/т.с.93 (3-4)
90	Может нам заняться повторением?	1		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи Выучить слова
91.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	1	Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen	Das Euro - Geld		Иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице	Контроль усвоения страноведческого материала

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов)

92-93.	Что учишь, то и знаешь!	2		Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um”	уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым	Контроль лексико-грамматических навыков 1. с.205 слова, Р/м.с.96 (1-2) 2. с. 203 (6) Р/м.с.97
94-95	Мы читаем и пишем	2		Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer		Уметь читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни	Контроль техники чтения и произносительных навыков 1. с.210 слова, с. 206 (1), Р/м.с. 98 (1-2) 2. с. 210 слова, с. 208 (4). Р/м.с
96-97.	Давайте поговорим !	2				Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного	Контроль навыков диалогической речи 1. с.211 (1), Р/м.с. 100 (!-2) 2.. с. 215 (8), Р/м.с. 101 (3-4)
98-99	Что мы уже знаем и умеем Контрольная работа № 5«Наши немецкие друзья готовятся к прощалу»	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль усвоения ЗУН 1. с. 102, схемы предложений 1. Повторить слова
100	Может нам заняться повторением? Анализ к/р	1		повторение	повторение	Работа с РГ, работа над проектом....	Контроль устной речи Выучить слова, повторить страноведческий
101	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1				Иметь представление о Германии, её истории	контроль усвоения страноведческого материала

102 - 103	Повторение Подготовка к празднику						
104 - 105	Праздник «Прощай, 5 класс!»						

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Требования к ЗУН на уровне школы - это стандарты по образовательным областям и предметам полного общего среднего образования - государственный, региональный и школьный. На уровне ступени образования требования к ЗУН - это предметные стандарты (государственный, региональный и школьный) основной школы или начальной школы. На уровне отдельного курса внутри предмета - это требования к ЗУНам соответствующей предметной программы. На уровне раздела, темы это тот перечень требований к ученику, который отражен в модели полного усвоения этого раздела, темы, в соответствующих тестах, контрольных вопросах и т. д. На уровне урока требования к ЗУН формулируются учителем в целеустановке, адресованной ученикам «На сегодняшнем уроке

мы с вами узнаем...

мы с вами научимся...

мы с вами сумеем...»

В этом смысле важнейшая роль отводится требованиям, выраженным в оценках.

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух -трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится за устный ответ, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка «1» - «очень плохо» ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Тестовые задания

95 – 80% - «5»

79 – 70% - «4»

69 – 60% - «3»

< - 50% - «2»

Критерии оценок (монологическая речь):

1. Языковая нормативность (в плане нормативности устного типа речи и коммуникативной достаточности);
2. Разнообразие языковых средств (структура предложений, словаря);
3. Средний темп речи;
4. Продолжительность пауз перед новым предложением, свидетельствующих о стремлении говорящего подготовить высказывания во внутренней речи «про себя»;
5. Общая продолжительность высказывания (исчисляемая количеством предложений и времени 5 минут);

6. Коммуникативная достаточность (способность говорящего добиться понимания, выраженного им содержания всем комплексом языковых средств).

«5» - 15 предложений, допускается 1-2 ошибки.

«4» - 13 предложений 1 ошибка /15 предложений 3 ошибки

«3» - 11-12 предложений 1 ошибка /15 предложений 4 ошибки

«2» - 0-10 предложений 1 ошибка /15 предложений 5 ошибок

Перечень рекомендуемой литературы.

1. Учебник немецкого языка (5 класс) «Deutsch, die ersten Schritte» И.Л. Бим, М, «Просвещение», 2007.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка (5 класс), И.Л. Бим, Л.М. Санникова, М, «Просвещение», 2008.
3. Поурочные планы для 5 класса.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М, «Дрофа