

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Данный урок был проведен с обучающимися 9 класса. В классе 4 ученика: из них 2 девочки обучаются по общеобразовательной программе, двое обучающихся по адаптированным программам: девочка по программе 7 вида, а мальчик по программе 8

Тема данного урока: «**Органоиды клетки и их строение и функции**». На нее отводится 1 час. Эта тема изучается в разделе: «**Явления и закономерности жизни на клеточном уровне**». Урок проведен согласно тематическому планированию и это 4 урок в разделе. Данной теме предшествовали 3 темы, касающиеся строения клетки (**технологическая карта**).

На уроке были поставлены цели, а также спланированы предметные, метапредметные и личностные результаты (**технологическая карта**). Исходя из темы урока учащимся самостоятельно определена цель урока, далее совместно уже со мной она была уточнена.

Если характеризовать данный урок, то урок

- по ведущей дидактической цели: -изучение нового материала;
- по способу организации деятельности: индивидуально – групповой
- по ведущему методу обучения: проблемно – поисковый.

Кроме основного метода применялись словесные, наглядные и практические.

Средства обучения:

- учебник Биология, 9 класс
- презентация: «Органоиды клетки»

Оборудование:

- компьютер
- маршрутный лист

Применяемые технологии:

- Проблемного диалога;
- Коллективного способа обучения
- Элемент технологии критического мышления

Этапы урока соблюдались. На мой взгляд логично следовали друг за другом (Этапы включенные в структуру урока)

Организационный момент прошел быстро, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке. Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

Актуализация знаний. проведенная в форме индивидуального задания (знание терминологии), и последующей взаимопроверкой материала, позволила выявить уровень знаний каждого ученика.

Изучение нового материала. Изучение нового материала началось с вступительного слова учителя. В ходе изучения нового материала были созданы 2 проблемных ситуации. В начале урока был поставлен проблемный вопрос:

«По какому признаку можно расклассифицировать органоиды клетки?»*и далее еще один:*

«Существует ли взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями?». Проблемные ситуации позволили учащимся строить предположения и формулировать свои ответы и активно участвовать в учебном процессе. На протяжении всего урока учащиеся работали в маршрутных листах, заполняя его страницы. Работа учащихся в паре, индивидуально с учебником позволяло самостоятельно знакомиться с новым материалом, работая с текстом, анализировать его, выделять главное в содержании, устанавливать причинно – следственные связи. В процессе работы учащиеся узнали об особенностях строения органоидов, о взаимосвязи строения и выполняемой ими функциями. После выполнения заданий учащиеся сверялись с образцами выполнения или в ходе объяснения учителем, корректировали свои ответы и далее оценивали по соответствующим критериям. Таким образом, на уроке учащиеся изучали материал почти самостоятельно или обучая друг друга. То что большая часть новой информации была добыта самими учащимися, объясняется еще и тем, что клетка изучается с 5 класса, т.е. данная тема изучается по накопительной системе.

Закрепление материала. На этапе закрепления материала учащиеся выполнили 2 задания: «**Узнай органоид**» и «**Клетка – био завод**». Данные задания позволили учащимся систематизировать свои знания.

Учитывая, что дети в классе с разным уровнем развития, на уроке был использован дифференцированный подход практически на каждом этапе

урока. Это в – первую очередь, при изучении нового материала, а также при закреплении материала и в домашнем задании

Рефлексия была проведена в форме беседы, в ходе которой учащиеся сделали самоанализ. А также каждый ученик, оценивая свою работу на уроке, должен был отметить один из тезисов. Как я уже отметила, что дети по уровню обученности разные, поэтому темп урока был не настолько быстрый, поэтому на этапе рефлексии, каждый ученик оценил свою работу поставив себе отметку, а вот совместного анализа не удалось провести.

Домашнее задание включало кроме параграфа и творческое задание, т.е. также предполагало дифференцированный подход

В заключении хочу сказать, что при планировании урока я придерживалась основных критериев анализа современного урока:

1. **Целеполагание** – дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке;
2. **Признание ученика носителем субъективного опыта** – учитывался опыт учащихся;
3. **Методы обучения на уроке** – частично – поисковый метод
4. **Тип урока** – урок открытия новых знаний на основе уже имеющегося опыта учащихся;
5. **Этапы урока** – гибкая структура урока;
6. **Индивидуальная работа** – большая доля индивидуальной работы
7. **Наглядность**
8. **Формы организации** – преобладание групповой и парной работы;
9. **Рефлексия** – обязательный этап урока, личное отношение учащегося
10. **Оценочная деятельность** – преобладает самооценка и взаимопроверка;
11. **Домашнее задание** – представлена возможность выбора домашнего задания

Исходя из всего выше сказанного, считаю, что урок прошел продуктивно и насыщенно, цель урока достигнута. Реализованы предметные, личностные и метапредметные учебные действия.

