

Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Умнова Людмила Николаевна**

Класс: **9**

Предмет: **биология**

УМК: **И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова**

1. Тема урока: **Органоиды клетки и их функции**

2. Цели урока:

- 1) **образовательная** – сформировать представление о клетке как структурной и функциональной единице живого, выделять существенные признаки строения эукариотической клетки, ее органоидов; различать на таблицах и рисунках основные части, мембранные и немембранные органоиды клетки, называть их функции;
- 2) **развивающая** - формировать умение выделять главное, сравнивать, делать выводы; развивать интерес к изучению биологии, умение видеть проблему, находить пути ее решения, работать с разными источниками информации; совершенствовать навыки сотрудничества при работе в парах;
- 3) **воспитательная** – развивать познавательный интерес, культуру общения, чувство ответственности

3. Планируемые результаты

Предметные:

- выделять и называть существенные признаки строения органоидов;
- различать органоиды клетки на рисунках учебника;

- объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности клетки

Метапредметные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- осуществлять сравнение, классификацию различных живых объектов, находить их общие закономерности, различия, формулировать выводы;

- развитие умения пользоваться аппаратом учебника:

- развитие умения пользоваться научной терминологией;

- развитие умения выделять главное в тексте;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, договариваться друг с другом, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Личностные:

- формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных закономерностей в живой природе;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, признание учащимися прав каждого на собственное мнение, умение отстаивать свою точку зрения, критическое отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- совершенствование самоконтроля и взаимоконтроля

- формирование чувства ответственности за выполнение заданного объема работы

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный момент	<p>-Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку</p> <p>- Ребята, мы с вами начали изучать новый раздел, вспомним, как он называется? (Слайд 1)</p> <p>- Т.е. основы какой науки заложены в этой главе?</p> <p>- Давайте вспомним, что является объектом изучения этой науки?</p> <p>- Сегодня у нас уже четвертый урок, скажите, что мы уже узнали о клетке? (делает выводы)</p>	<p>- Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку</p> <p>- Отвечают: «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»</p> <p>- Основы цитологии;</p> <p>- Клетка</p> <p>- Многообразие клеток, химический состав клетки, особенности строения и функции плазматической мембраны, цитоплазмы и ядра</p>
2.	Целеполагание	<p>- Сегодня мы с вами продолжим изучать клетку и тема этого урока: «Органоиды клетки и их функции» (Слайд 2)</p> <p>- Но прежде чем приступить к уроку, давайте определим нашу общую цель, которую мы вместе должны будем достигнуть на этом занятии. Как учитель, при подготовке к каждому уроку, я определяю себе цель урока, ставлю перед собой ряд задач, которые мне помогут лучше и понятнее для вас преподнести материал новой темы, а вы, со своей стороны, идя на урок каждый раз надеетесь приобрести новые знания, умения и навыки;</p> <p>- Давайте попробуем совместить наши цели и, посмотрим, насколько они совпадают. Тема урока у вас перед глаза, попытайтесь формулировать цель урока</p>	<p>Выдвигают свои версии: - узнать, что такое органоиды клетки;- познакомиться с их разнообразием, строением, выполняемой функцией</p>

		<p>- А теперь посмотрите на слайд (Слайд 3) и сравните совпали ли мои цели урока с вашими? (Читаю цели и комментирую)</p> <p>- Теперь ясно видно, что цели наши совпали и потому: «Вперед в «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КЛЕТКЕ»»</p> <p>- Но прежде чем мы отправимся в путешествие, давайте познакомимся с маршрутом следования. Ребята, у вас на столах лежат маршрутные листы. Давайте ознакомимся с содержанием маршрутного листа (подписывают, пишут тему урока). Этот маршрутный лист будет одновременно и планом изучения нового материала. По ходу урока мы с вами используя учебник, рисунки, презентацию, будем выполнять задания маршрутного листа.</p> <p>- Ребята, каждый уважающий себя путешественник должен проверить насколько он хорошо собрался в путь. Что мы можем взять с собой в дорогу познания клетки?</p> <p>- Одним словом необходимое оборудование. Правильно. Но мы еще должны взять с собой одно из самых важных вещей – багаж знаний, который мы накопили на предыдущих уроках.</p> <p>-А теперь перед дорогой давайте немного разомнемся и проверим свои знания</p>	<p>- Подписывают маршрутный лист, записывают в нем тему урока. Знакомятся с содержанием маршрутного листа.</p> <p>- Отвечают: микроскоп, лупу, тетрадь, ручку, карандаш и т.д.</p>
3.	Актуализация знаний	Задание: (Слайд 4). Смотрим на слайд, видим в первой колонке, перечислены термины, а во второй даны определения. Вам необходимо каждому термину найти соответствующее определение.	- Ученики выполняют задание в маршрутном листе, работают индивидуально.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, теперь используя ответы слайда (Слайд 5), проверьте работу, используя взаимоконтроль. Оцениваем по 5 бальной системе, критерии оценок у вас в маршрутном листе 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверяют работу своего товарища, оценивают, ставят оценку.
4.	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем перейти конкретно к изучению органоидов клетки, давайте используя учебник, найдем определение органоида и запишем его в ваш маршрутный лист. - Проверяет правильность определения со слайдом (Слайд 6) - Теперь посмотрите в маршрутный лист и скажите в чем суть следующего задания? - Органоиды клетки мы изучаем с 6 класса и постепенно объем знаний об органоидах мы расширяли. - Проблема: Как вы думаете по какому признаку мы можем разделить все органоиды на две группы? - Используя учебник, заполните схему, вписав недостающие термины в пустые клетки (Слайд 7) - Посмотрите на следующий слайд (Слайд 8) и оцените свою работу, максимально 3 балла - Проблема: Как вы думаете существует ли взаимосвязь между строением и выполняемой функцией - Сейчас непосредственно переходим к характеристике органоидов клетки. Используя материал учебника, слайд презентации, заполняем таблицу. (Слайд 9). Можно работать попарно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работают самостоятельно, записывают определение - Зачитывают определение и сверяют его со слайдом - Составить схему классификации органоидов - Заполняют схему, работая самостоятельно - Сверяются со слайдом и оценивают свою работу - Заполняют таблицу, работают парами

		<p>- Сейчас вы проверяете правильность заполнения таблицы, следя за моим объяснением, в ходе которого я объясню вам и особенности строения каждого органоида и выполняемую им функцию. (Слайд 10 – 15)</p> <p>- Давайте вернемся сейчас к той проблеме, которую я вам поставила перед выполнением этого задания. Чтобы нам найти ответ на этот вопрос, подчеркните главную особенность каждого органоида (2 графа) и выполняемую им функцию (3 графа)</p>	<p>- Проверяют правильность заполнения и оценивают свою работу (максимально 12 баллов)</p> <p>Далее работают опять с этой таблицей и делают выводы о взаимосвязи строения и функции, приводя аргументы</p>
5.	Закрепление изученного материала	<p>- Выводы: Итак, ребята, мы с вами дали, я думаю, очень подробную характеристику каждого органоида, сделав особый акцент и на особенности строения и на то, какую роль играет каждый органоид в жизни клетки. А сейчас, мы закрываем учебник и давайте проверим, насколько хорошо вы запомнили материал новой темы. (Слайд 16) Задание: Ориентируясь на рисунок слайда, вы должны определить, какой органоид указан под каждой цифрой и вписать его название в ваш маршрутный лист</p> <p>- Если сравнить клетку с заводом, то каждому органоиду и каждой части клетки можно присвоить следующее название. Второе задание будет сводиться к следующему: у вас в таблице в первой графе записана функция одного из изученного органоида, вы, во второй графе должны написать соответствующий этой функции органоид. (Слайд 17)</p>	<p>- Определяют органоид, вписывают его название в таблицу</p> <p>- Заполняют вторую колонку таблицы, оценивают работу</p>
6.	Рефлексия	- Итак, ребята, подведем итог нашего урока. Прочитайте	- Самостоятельно делают выводы по данному уроку

		<p>еще раз цель урока. Каждый из вас сейчас скажет, что вы узнали нового о клетке.</p> <p>- А сейчас, оцените свою работу на уроке. Смотрите критерии в вашем маршрутном листе. Сдайте ваши маршрутные листы</p>	- Оценивают свою работу на уроке
7.	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параграф 8 2. Составить синквейн на тему «Органоид» 	