**МОУ Богородская СШ филиал Егоровская ОШ**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Хочу все знать»**

**Бовырина О.Ю.**

**учитель начальных классов**

**Нижегородская область**

**Воскресенский район**

**д. Егорово**

**переулок Школьный д.9**

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Хочу всё знать» реализует (научно-познавательное) направление во внеурочной деятельности в 4 классе на 2024-2025 учебный год. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности граждан России, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы под редакцией В.А. Горского.

Кружок «Хочу всё знать»– это полезное времяпровождение, развитие интеллектуальных и творческих способностей, усидчивости, пробуждение потребности к саморазвитию. Программа кружка учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. Содержание курса не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Таким образом, на кружке дети получают все самое необходимое для воспитания и развития.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка
* Развивать мотивационную сферу учащихся
* Расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
* Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
* Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
* Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Общая характеристика курса**

Данная программа является актуальнойна сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области математики, русского языка, окружающего мира. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.Главные принципы реализации программы: доступность, познавательность и наглядность; учёт возрастных особенностей; сочетание теоретических и практических форм деятельности; психологическая комфортность.

**Формы занятий:** теоретические и практические занятия, игры, беседы, заочные путешествия, экскурсии, викторины, конкурсы-кроссворды, КВН.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Для интеллектуального развития детей используются различные средства – игры, задачи, вопросы, загадки, шарады, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и пр. Занимательные средства значительно активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала, открывают возможности для развития у детей исследовательского подхода к делу.

Учителем на различных этапах используются следующие приемы педагогической техники:

Привлекательная цель: перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

Удивляй!: учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Отсроченная отгадка: в начале занятия учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыт на занятие при работе над новым материалом.

Фантастическая добавка: учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой.

Лови ошибку!: а) объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки; б) ученик получает текст или задание со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

Практичность теории: введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.

Повторяем с контролем: ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу.

Повторяем с расширением: ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу.

Свои примеры: ученик подготавливают свои примеры к новому материалу.

Опрос-итог: в конце занятия учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии.

Необычная обычность: учитель задает задание необычным способом.

Идеальное задание: учитель предлагает школьникам выполнить работу по их собственному выбору и пониманию.

Организация работы в группах: а) группы получают одно и то же задание; б) группы получают разные задания; в) группы получают разные задания, но работающие на общий результат.

Театрализация: разыгрывается сценка на заданную тему.

*Способами определения результативности программы являются: а*ктивноеучастие ребят в предметных неделях, олимпиадах различного уровня, конкурсах, викторинах, портфолио достижений и т.д.

**Место кружка в учебном плане**

Согласно учебному плану Филиала МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ занятия кружка «Хочу всё знать» в 2 и 4 классе проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– любовь и уважение к Отечеству, своей малой родине, родному языку, культуре;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

– умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– понимания чувств других людей и сопереживания им;

– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики», «Русского языка», «Окружающего мира».

– формировать установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

–планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы;

– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– выполнять учебные действия в письменной речи;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– проявлять познавательную инициативу и самостоятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации в различных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами;

– строить сообщения в устной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи, устанавливать аналогии;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

– производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

– строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

– самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами, группами;

– принимать участие в совместной работе коллектива;

– допускать существование различных точек зрения;

– вести диалог, работая в парах, группах;

– строить понятные для партнера высказывания;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

***Прогнозируемые результаты:***

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- участие в школьных и районных олимпиадах; конкурсах, КВН

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

**Содержание программы**

***Хочу всё знать по математике (12ч.)***

История чисел. Думай, считай, отгадывай! О времени и о часах. Ребусы и головоломки. Геометрические фигуры. В стране треугольников. В стране прямоугольников. Прямоугольный параллелепипед Окружность. Круг. Математические олимпиадные задания

***Хочу всё знать по русскому языку (11ч.)***

Русский язык-царство слов. Куда летят крылатые слова и выражения. О происхождении имён и фамилий. Слова уходящие и слова-новички. Об одном и том же разными словами. Слова-спорщики. Слова- близнецы. Словари - сокровищница языка. Редактирование текста. Копилка занимательных заданий. Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

***Хочу всё знать по окружающему миру (11ч.)***

Моё родное село. «Как всё начиналось». Достопримечательности нашей Смоленщины. Этот удивительный мир. Что у нас снаружи и внутри? Человек не может жить один. Зачем нам нужен жизненный опыт? Это надо увидеть! Память моего края о героях ВОВ 1941-1945г. Наши известные земляки. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Моё село сегодня.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды деятельности** |
| ***Хочу всё знать по математике* (12ч)** | | | |
| 1 |  | История чисел. | Экскурс в историю чисел. Повторение римских чисел в пределах 100; записывать числа римскими цифрами; решение «числовых ковриков», «числовых колёс»; правила «магического квадрата» с числами. |
| 2 |  | Думай, считай, отгадывай! | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, записанных римскими цифрами. Решать примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необ-ходимо восстановить. Решение «магических рамок» |
| 3 |  | О времени и о часах. | Знакомство с разными видами часов и разными способами определения времени. Решение логических задач. |
| 4 |  | Ребусы и головоломки. | Узнать секреты ребусов; составлять ребусы содержащих числа; математические ребусы с римскими цифрами по перекладыванию спичек. Решение головоломок. Прохождение предложенных матема-тических испытаний. |
| 5 |  | Геометрические фигуры. | Систематизировать знания о геометрических фигурах. Преобразование фигур, с помощью дочерчивания дополнительных отрезков. Олимпиадные задания на подсчёт геометрических фигур |
| 6 |  | В стране треугольников. | Пользоваться понятиями: «вершина», «грань», «ребро»; различать треугольники по сторонам и по углам; вычерчивать треугольники разных видов; изготавливать модели треугольников различных видов.  Изготовление геометрической игрушки на основе равносторонних треугольников. |
| 7 |  | В стране прямоугольников. | Свойства диагоналей прямоугольника. Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. Изготавливать аппликацию из прямоугольников. |
| 8  9 |  | Прямоугольный параллелепипед | Знать свойства элементов прямоугольного параллелепипеда – граней, рёбер и вершин. Изготавливать развёртки и модели прямоугольного параллелепипеда. Называть и показывать его элементы – вершины, рёбра, грани |
| 10  11 |  | Окружность. Круг. | Знать отличительные черты круга и окружности; разобраться в понятиях «центр», «радиус», «диаметр» окружности; инструменты для построения окружностей Практические задания с циркулем. Узоры из окружностей. Изготавливать аппликацию. |
| 12 |  | Решение олимпиадных заданий по математике. | Решение математических олимпиадных заданий |
| ***Хочу всё знать по русскому языку* (11ч)** | | | |
| 13 |  | Русский язык - царство слов. | Участвовать в беседе о красоте и богатстве нашей речи. |
| 14 |  | Куда летят крылатые слова и выражения | Знать понятие «Крылатые слова и выражение». Участие в беседе о значении  «крылатых выражений» в русском языке. Находить и объяснять смысл «крылатых выражений» в тексте. Подбор «крылатых выражений» в названиях  текста. |
| 15 |  | О происхождении имён и фамилий. | Экскурсия в прошлое «С чего начиналось». Узнать о происхождении своей фамилии и своего имени. |
| 16 |  | Слова уходящие и слова - новички. | Участие в беседе «Почему слова устаревают» и «Откуда приходят новые слова?» Знакомство со словами- историзмами, архаизмами и неологизмами в русском языке. Творческая работа. Объяснение слов. Выбор из текста необходимых слов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Игра «Угадай-ка». |
| 17 |  | Об одном и том же разными словами. | Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Нахождение  слов-синонимов в предложенном тексте. |
| 18 |  | Слова - спорщики. | Восприятие рассказа о  роли антонимов в русском языке. Знакомство со словами – антонимами. Знать, какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа. Работа над подбором слов - антонимов. |
| 19 |  | Слова - близнецы. | Игра «Докажите…». Омонимы и их многообразие. Знакомство с омонимами. Их роль в русском языке. Использование омонимов в речи. Работа над подбором слов - омонимов. |
| 20 |  | Словари - сокровищница языка. | Работать со словарями. Объяснять роль словарей в жизни людей. Словари В.И. Даля, Ожегова и др. |
| 21 |  | Редактирование текста | Работа с произведениями,  где  допущены ошибки. Игра «Произноси правильно». |
| 22 |  | Копилка занимательных заданий. | Выполнять задания для смекалистых. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шифровок и т.д. Учиться искать ключи для расшифровки. Выполнять задания. |
| 23 |  | Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | Выполнение заданий олимпиадного уровня. |
| ***Хочу всё знать по окружающему миру* (11ч)** | | | |
| 24 |  | Моё родное село. «Как всё начиналось» | Беседа «История создания села Глинка». Экскурсия в краеведческий музей. |
| 25 |  | Достопримечательности нашей Смоленщины | Видеоэкскурсия о природных и культурных достопримечательностях Смоленского края. Делимся впечатлениями: «Ты - мне, я – тебе» |
| 26 |  | Этот удивительный мир. | Просмотр презентации «Загадки и Тайны Вселенной». Ищем информацию в энциклопедиях. |
| 27 |  | Что у нас снаружи и внутри? | Внешнее и внутреннее строение тела человека. Игра: «Найди ошибку» |
| 28 |  | Человек не может жить один | Беседа «Что и кто нас окружают?». Игра путешествие «Живое - неживое» |
| 29 |  | Зачем нам нужен жизненный опыт? | Поведение в экстремальных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра. |
| 30 |  | Это надо увидеть! | Делимся впечатлениями о своих путешествиях. Демонстрация сувениров. Просмотр видеоролика об интересных городах. |
| 31 |  | Память моего края о героях ВОВ 1941-1945г. | Беседа. Сбор информации. Подготовка сообщения. Экскурсия в музей. |
| 32 |  | Наши известные земляки. | Экскурсия в районную библиотеку. Чтение книг о знаменитых людях родного края. Просмотр презентации. |
| 33 |  | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. | Выполнение заданий олимпиадного уровня. |
| 34 |  | Моё село сегодня. | Экскурсия по селу. Фотовыставка, рисунки «Моё современное село». |

**Список литературы**

1. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С»
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-опре­делитель:— М.: Просвещение.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания 4 класс. М.: «Экзамен»
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: «Знание»
5. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учеб.пособие по краеведению.- Изд.Смоленского ОИУУ
6. С. И. Волкова, О. JI. Пчелкина. Математика и конструирование. 4 кл., издательство «Просвещение».
7. Ресурсы Интернета.