**Филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Русский с увлечением»**

**Бовырина О.Ю.**

**учитель начальных классов**

**Нижегородская область**

**Воскресенский район**

**д. Егорово**

**переулок Школьный д.9**

2024

Рабочая программакурса по русскому языку «Секреты русского языка» (в соответствии с ФГОС) составленана основе рабочей программы «Русский язык» Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.и др. – М.: «Просвещение», 2011**.**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

· развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

· приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

· пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

· развитие мотивации к изучению русского языка;

· развитие творчества и обогащение словарного запаса;

· совершенствование общего языкового развития учащихся;

· углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

· воспитание культуры обращения с книгой;

· формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

· развивать смекалку и сообразительность;

· приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

· развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

· учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Русский язык с увлечением»**

**(личностные, метапредметные)**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- чувство сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование филологической компетентности;

- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

**Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Содержание программы**

**Фонетика (6 часов)** Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки и рифма. Рассказы и стихи русских писателей о характере гласных и согласных, ударных и бездарных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

**Морфемика (6 часов)** Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слов. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребсы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

**Морфология (6 часов)** Где живут слова и где они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей реи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки, истории. Чайнворды.

**Орфография (6 часов)** Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Веселая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

**Лексика (10 часов)** Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение лов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы занятия | Форма проведения | Кол-во часов | Дата |
| 1 | По законам графики, или звуки и буквы. | Творческие задания для самостоятельной работы. Игра «Превращения слов». | 1 |  |
| 2 | По порядку становись! | Групповое творческое задание «Замени одним словом». | 1 |  |
| 3 | Буквы в слове переставим \_ много новых мы составим! | Творческие задания, игра «Из одного слова составь другое». | 1 |  |
| 4 | Какие они разные – гласные-согласные. | Творческие задания, игра со словами, игра-конкурс. | 1 |  |
| 5 | Удар! Еще удар! | Творческие задания, игра «Составь слова». | 1 |  |
| 6 | Привет, страна Олимпия! | Олимпиада: творческие задания (загадки-шарады, вопросы-шутки), игра «Рассыпанные слоги». | 1 |  |
| 7 | Морфемы и их роль в словах. | Творческие задания: кроссворды. | 1 |  |
| 8 | Смотри в корень! | Творческие задания. | 1 |  |
| 9 | К кому и зачем пристают приставки? | Творческие задания (ребусы), игра «Лишнее слово», викторина. | 1 |  |
| 10 | Суффикс – звучит загадочно… | Творческие задания, игра «Подбери к словам схему». | 1 |  |
| 11 | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | Творческие задания, игра «Замени предложение одним словом». | 1 |  |
| 12 | Покой морфемам только снится. | Творческие задания. | 1 |  |
| 13 | Где живут слова и как они находят место? | Творческие задания. | 1 |  |
| 14 | Существительное – значит существует. | Творческие задания: ребусы. | 1 |  |
| 15 | Живое – неживое? С душою или без? | Творческие задания: чайнворды, ребусы. Викторина. | 1 |  |
| 16 | Встречи с именами прилагательными. | Творческие задания. Игра «Подбери эпитет». | 1 |  |
| 17 | Глагол – часть речи или речь? | Творческие задания: кроссворд. | 1 |  |
| 18 | Привет, страна Олимпия! | Творческие задания: ребусы. | 1 |  |
| 19 | Законы орфографии. | Занимательные задания-игры «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов». | 1 |  |
| 20 | Непроизносимые согласные, или звуки потерялись | Творческие задания. | 1 |  |
| 21 | Встреча с именами собственными. | Творческие задания. | 1 |  |
| 22 | Веселая путаница частей слов и речи. | Творческие задания, игра «Вставь словечко». | 1 |  |
| 23 | Дружба звуков, или кое-что о парных согласных. | Творческие задания. | 1 |  |
| 24 | Привет, страна Олимпия! | Творческие задания. | 1 |  |
| 25 | Словарь, или вселенная в алфавитном порядке. | Творческие задания. | 1 |  |
| 26 | Поговорим о происхождении, или этимологии слов. | Творческие задания. | 1 |  |
| 27 | Однозначные и многозначные слова. | Творческие задания. | 1 |  |
| 28 | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов. | Творческие задания, игра «Подбери к рисунку слово». | 1 |  |
| 29 | Дружба слов. Встреча с синонимами. | Творческие задания.Игра «Найди пару». | 1 |  |
| 30 | Когда значения спорят, или кое-что об антонимах. | Творческие задания. Игра «найди антоним, подбери синоним». | 1 |  |
| 31 | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах. | Творческие задания. Игра «Слова-перевертыши». | 1 |  |
| 32 | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость. | Творческие задания. | 1 |  |
| 33 | Слово плюс слово – пословица готова… | Творческие задания. | 1 |  |
| 34 | Привет, страна Олимпия! Итоговое занятие | Творческие задания: загадки, криптограммы, шарады, задания на смекалку. | 1 |  |

**Литература**

1. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 2 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. Задания для рабочей тетради. Дополнительный материал для учителя. - М.: Планета, 2012.
2. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
3. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку./ под ред. Л.Д.Чесноковой. – М.: 1996.
4. Ундзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением! – М.: Литур, 2003.
5. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 2-4 классы. – М.: Айрис-Пресс, 2010.