**МОУ Богородская СШ филиал Егоровская ОШ**

**Родительское собрание**

**на тему**: **«Чтение – это важно!»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Бовырина О. Ю.**

Егорово

**Родительское собрание на тему**

**«Чтение – это важно!»**

***Цель*:** создание условий для осмысления родителями важности чтения (и семейного чтения, в частности), и формирования, педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

***Задачи*:**

1. Осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению.

2. Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.

3. Освоение родителями приёмов развития техники, осознанности и интереса к нему.

***Вид родительского собрания*** – родительский всеобуч

***Форма проведения*:** диалог с элементами тренинга.

***Этап подготовки*.**

1. Подготовка анкеты для родителей на тему «Читательские умения ребёнка».
2. Подготовка эвристической мотивирующей информации для родителей «О чтении языкам статистики»
3. Разработка памяток для родителей:«Как воспитать книгочея?»

**Содержательная часть**

**(Слайд 1)**Добрый день, уважаемые, родители!

**(Слайд № 2)**Хочу начать свое выступление с цитирования древней китайской мудрости: «Голодному не надо давать рыбу. Он ее скушает за день. Надо ему дать удочку и научить его ловить рыбу и тогда он сможет ловить ее каждый день и перестанет быть голодным».

**(Слайд №3)**Современный мир – это огромный поток различной информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо хорошо читать. Что значит хорошо читать? Это читать с оптимальной скоростью и осознанно, понимая прочитанное. Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи. Именно такое чтение даёт возможность для успешного обучения и в начальной школе, и при переходе в основную школу. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать. Отсюда можно сделать вывод, что заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из вас наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать.

В. Сухомлинский в период исследования причин умственной отсталости школьников заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки информации, то у них складывалась структура малодеятельности мозга.

**(Слайд №4)** Хочется, чтобы интерес к чтению, в том числе и семейному чтению начал возрождаться. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению. *.*

**(Слайд № 5)**Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но последние таят в себе серьёзные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития. *.*

**(Слайд № 6)**Но я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. (Радует тот факт, что в результате анкетирования наши дети на вопрос: « Как ты считаешь, может ли человек жить без книг?» все учащиеся ответили НЕТ

И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах.

* **(Слайд № 7)**Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% - посредством чтения.
* К 1980 году объём информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно.
* К 2013 году объём информации по сравнению с 1990 годом возрастёт в 4 раза, к 2040 году – в 32 раза.
* Утверждается , что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.
* **(Слайд № 8)**95% людей читают очень медленно 180-200 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).
* Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200- 250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).
* Глаза человека со средними навыками чтения делают на одной книжной странице 12-16 остановок.
* У традиционно читающего человека объём одномоментной фиксации составляет 10 печатных знаков – 1,5-2 слова одной строки.
* **(Слайд № 9)**Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Руссо, А.С.Пушкин, Наполеон, О.де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.
* Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.
* О. де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.
* М.Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.
* Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более 200 тыс. книг (по 2 750 в год).
* **(Слайд №10)**И. Гёте: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели».
* Н.Амосов: «Для человеческого организма благоприятен только режим напряжения. Силы при напряжении возрастают».

**(Слайд №11 )** В истории русской культуры литература для детей занимала почётное место – именно в детской литературе впервые появились стихи, рисунки, словари. В создании книг участвовали лучшие писатели, публицисты, учёные. Родоначальниками детской литературы в России были буквари, азбуки, азбуковники (1574 год – Иван Фёдоров, «Азбука»;

**(Слайд №12)**1634 год – В.Ф. Бурцов, «Букварь»;

**(Слайд №13)**XIX век - К.Д. Ушинский, «Детский мир»). С детства памятны нам сказки В.А Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, А.Н. Афанасьева, Д.Н. Мамина -Сибиряка. Это – наши воспитатели, хранители национальных традиций и «волнители чувств». Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьётся ли интерес, превратиться ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от нас и от вас - родителей.

**(Слайд №14 зачитать)**

- будит эмоции

- повышает интеллект

- помогает учиться

- формирует самообразовательные навыки

- побуждает к нравственным поступкам

- духовность, знания

**(Слайд № 15) 1) Будит эмоции**

**(Слайд №16)**Ещё И.П. Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребёнок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и всё это – эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, ребёнок уже и научился получать удовольствие от того, что нам кажется не совсем понятным и даже вредным. Если ребёнок живёт в состоянии хронического эмоционального голода, может возникнуть острая и даже патологическая реакция. Дети начинают, например, бить стёкла, ломать, воровать, чтобы изведать остроту риска и страха. «Со скуки», - говорят обычно. Нет, правильнее всего – от эмоционального «голода».

(**Слайд № 17) 2)Чтение повышает интеллект.**

Вспомните статистику. Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% посредством чтения. То есть, если ребёнок систематически не читает, то он упускает около 14% от всей доступной ему информации. Заметьте, чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня – это способ соответствовать времени, его скоростям и жёстким требованиям. Причём скорость и уровень восприятия чтения нужно всё время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гёте «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели».

**(Слайд № 18)3)Чтение помогает в учёбе.**

Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребёнок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребёнок читает больше, он обладает большим объёмом информации, и лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки её поиска и общения.

**(Слайд № 19) 4) Книги формируют самообразовательные навыки.**

Приобщившись к чтению, ребёнок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нём можно путешествовать бесконечно. Ребёнок идёт в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребёнок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице – книге.

**( Слайд № 20) 5) Чтение побуждает к нравственным поступкам.**

К сожалению, жизнь окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Книги – ценный источник знаний о нормах поведения.

К сожалению, часто мы наталкиваемся на стойкое неприятие процесса чтения со стороны ребёнка

**(Слайд 21) Как воспитать книгочтея? Советы родителям.**

***1.*** На ребёнка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если вечером большую часть времени проводят на кухне или у телевизора, или того хуже, за компьютером, то вряд ли их «чада» будет книгочеем.

Допустим, родители многократно назидают сына или дочь по поводу важности чтения. Но если сами при этом очень редко обращаются к книгам, небрежно относятся к ним: книги пылятся в шкафу, валяются, где попало, используются как подставка под что-либо, то вряд ли ребёнок поймёт их истинную ценность.

Есть дома, где многочисленные тома чинно стоят на полках, но, к сожалению, являются лишь частью интерьера, роскошным дополнением к красивой мебели. В таких условиях ребёнок привыкает воспринимать дорогие книги как антикварные безделушки, которыми можно любоваться, но лучше не трогать.

Конечно, есть другие семьи, в которых разговоры о книгах просто не нужны: ребёнок часто видит родителей за чтением, они обмениваются впечатлениями о прочитанном, радуются новой покупке и тут же листают её.

***2.*** Надо поддерживать интерес к чтению у ребёнка: задавать вопросы, вникать в то, что он читает, удивляться каким-то моментам содержания, увлекаться им.

Действительно, ваше участие в процессе чтения ребёнка бесценно. Однако нельзя и переусердствовать: иногда активно вмешиваясь в увлечение сына или дочери, мы пытаемся ими руководить, и наносим вред.

***3.*** Могут помочь маленькие родительские «хитрости», например, «Почитай для меня, пожалуйста, пока я мою посуду».Хороший приём: чтение не должно быть «в пустоту», если ребёнку оно ещё трудно даётся. В предлагаемой ситуации у сына или дочери возникает ощущение, что он делает что-то полезное, а не просто упражняется в технике чтения. Поблагодарите ребёнка, обсудите с ним прочитанное, и вы продвинетесь вперёд – естественно и ненавязчиво.

***4.*** Надо дарить ребёнку красивые книги, ориентируясь на его интересы. Можно чаще ходить с ними в книжный магазин и выбирать! Но при этом не 2скатиться» только на комиксы и иллюстрации к «мультикам».

Действительно, от того, насколько интересными оказались первые книги, значит очень многое. Вспомните, какие книжки увлекали вас в детстве и принесите их своему ребёнку. Это важно, потому что об этих книгах вы сможете говорить с ребёнком, их содержание вы помните.

***5.*** Надо запастись терпением, не упрекать ребёнка за то, что у него с чтением «туго», ободрить его, хвалить за маленькие «шажки». Вперёд. Помните, сто и у вас не сразу получалось.Самый антипедагогический вопрос, который можно задать ребёнку, такой: «Ну как ты не можешь читать быстрее?». Ещё хуже, если, потеряв контроль над собой, вы кричите. Срываясь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания. Что бы ни было поводом: нежелание, неумение читать – кричать на ребёнка недопустимо и унизительно, а главное, бесполезно. Ребёнок, на которого кричали, не способен работать продуктивно.

***6*** *.* Иногда родителям стоит превратиться в «Незнайку» и искренне удивиться и заинтересоваться тем, что читает ребёнок. Ощущение того, что он знает больше хотя бы в чём-то, очень ободряет ребёнка и помогает ему закрепить читательский интерес.В подобных ситуациях ребёнок обычно с удовольствием предлагает: «А хотите, я вам расскажу…» и у взрослого обязательно должно найтись время, чтобы его выслушать. Вдобавок, такая беседа – прекрасная школа рассказывания, необходимая человеку.

**(Слайд №22)***.* Итак, давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным процессам в окружающем ребёнка мире. Читайте сами, читайте вместе с детьми и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь нелёгок, но он прекрасен, поскольку ведёт к вершинам нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире. Вот и закончилось наше собрание. Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Пусть каждый ученик нашего класса будет уметь, и любить читать. Пусть каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг, чтение станет для детей самой сильной страстью и принесет им счастье!

**(Слайд 23)** Спасибо вам за внимание!

Анализ анкетирования ( 17 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | **нет** | **да** | **другое** |
| 1.Как ты считаешь, может ли человек жить без книг? | **17** | **1** | **-** |
| 2.Нравится ли тебе читать? | **3** | **14** | **-** |
| 3.Какие книги ты любишь читать? | Сказки, фантастику, о природе... | | |
| 4.Нравится ли тебе получать книгу в подарок? | **4** | **10** | **3** |
| 5.Какую книгу ты теперь читаешь? | Разные, по программе (в основн.) | | |
| 6.Тебе ее подарили, купили родители или ты взял ее в библиотеке? | **7подар** | **8 библ.** | **2** |
| 7.У вас дома много книг? | **2** | **13** | **2** |
| 8.Какие детские книги есть в вашей библиотеке? | Сказки, энциклопедии идр. | | |

**Анализ анкетирования родителей 12 родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Да | Нет | Другое |
| 1.Нравится ли вашему ребенку читать книги? | 6 | 4 | 2 |
| 2.Сколько времени он проводит за книгой? | 0-1уч; 30 мин-5уч; 1-2ч -6 уч; | | |
| 3.Вы заставляете ребенка читать или он делает это без принуж­дения? | 6 | 4 | 2 |
| 4.Какие книги он читает? | Сказки, фантастику… | | |
| 6.Дарите ли вы ребенку книги? | 10 | 2 | - |
| 7.Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанное? | 9 | 1 | 2 |
| 8.Считаете ли вы себя активным читателем? | 5 | 5 | 2 |
| 9.Являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг? | 7 | 3 | 2 |

Список литературы.

1. Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1-4 классы. – М.: Глобус, 2008.
2. Козловский О.В. Скорочтение. – М.: АСТ. Донецк. – Сталкер, 2006.
3. Лучина Т. Методические рекомендации по проведению родительских собраний. Воспитание школьников. 2002. - №9. С. 15-17.

Приложение 1

Анкета 1. «Любишь ли ты читать?(для детей)

1. Любишь ли читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. В твоей семье любят читать взрослые?
6. Ты читаешь потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у тебя дома интересные детские книги?
8. Ходишь ли ты в библиотеку?
9. Какую книгу сейчас читает Мама? Папа?
10. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Анкета 2. «Любит ли читать ваш ребёнок?» (для родителей)

1. Любит ли читать ваш ребёнок?
2. Какую книгу читает ваш ребёнок сейчас?
3. Читаете ли вы детям?
4. Читаете ли вы вместе с ребёнком?
5. Любят ли в вашей семье читать взрослые?
6. Как вы думаете, ваш ребёнок читает потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли в вашей домашней библиотеке книги для вашего ребёнка?
8. Посещает ли ваш ребёнок библиотеку?
9. Какую книгу читаете се6йчас вы? Ваш супруг (а)?
10. Книги какого содержания предпочитает читать ваш ребёнок?