Филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ

Программа

курса внеурочной деятельности

по русскому языку

***«Хочу всё знать»***

для 2, 4-х классов

Руководитель:

 учитель начальных классов

 Бовырина О.Ю.

Срок реализации программы: 1 год

 Возраст детей: 8 – 10 лет

Егорово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.

Для преподавания курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» (общеинтеллектуальное направление развития личности) в 3 классе согласно учебному плану Филиала МОУ Богородской СШ Егоровской ОШ отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана -Граф, 2013.)

Преподавание курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» предполагает использование на занятиях следующих учебно-методических пособий:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп.изданиедлядетей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели :простые вещи[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. Историявещей[Электронныйресурс].-Режимдоступа:[http://www.kostyor.ru/history.](http://www.kostyor.ru/history)
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей[Текст]/А. Ликум.-М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А.Ликум.-М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.

РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные УУД.

У обучающихся будут сформированы:

* + основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	+ взгляд на мир всего органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	+ отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	+ навыки адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;
	+ эстетические потребности, ценности и чувства;
	+ этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
	+ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладанииучебно-познавательныхмотивовипредпочтениисоциальногоспособа оценки знаний;

* + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

* + планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиее реализации, в том числе во внутреннем плане;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	+ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ различать способ и результат действия. Обучающиеся получат возможность научиться:
	+ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
	+ строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
	+ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
	+ устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
	+ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

* + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	+ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
	+ задавать вопросы;
	+ контролировать действия партнера;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
	+ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУВСЕ ЗНАТЬ».

Школа– 17 часов.

Первые рисунки. Знакомство с наскальными рисунками. Кто изобрел перо. Карандаш (виртуальное путешествие на карандашную фабрику). История шариковой ручки. Изобретение нот. Изобретение бумаги. Появление первых книг. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки (виртуальные экскурсии по известным библиотекам страны). Откуда пошли названия дней недели и месяцев. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Ее назначение и особенности. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто создатель микроскопа. Скотч – шотландская лента. Заключительное занятие по разделу. Выставка работ.

Праздник–16часов.

Первые украшения как деталь костюма. Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверка. Широкая Масленица. Приглашаем к столу. А раньше было так… Бал-маскарад. Ярмарка. «Не красна изба углами, а красна пирогами». Вкусные украшения. Мишура Толковый словарь Маркиза Этикета. Приглашение гостей. Семейные праздники. Вечеринка. Конкурс Золушек и Рыцарей.

Резерв2 часа.

**Формы организации занятий** – игры, викторины, мини-исследования, мини-сочинения, разгадывание ребусов, лингвистические эксперименты.

**Виды деятельности**: исследовать, наблюдать, сравнивать различные звуки, ударение в словах; слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическуюдеятельность;осваиватьпервичныенавыкиработынадпроектом; отбирать необходимые отрывки из текста; осваивать приемы чтения кириллицей; составлять собственные тексты; проводить самооценку; проявлять интерес к истории и культуре нашего народа; участвовать в творческой деятельности по украшению класса; знакомство с русскими именами, которые встречаются на карте мира; овладевать практическими умениями по написанию сочинения; исследовать, наблюдать, сравнивать,сопоставлятьтолковыйиорфографическийсловарьрусскогоязыкас

«Толковым словарём живого великорусского языка» В.И. Даля; конструирование слов по словообразовательным моделям; исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять литературно-художественную деятельность и изобразительную; планировать и осуществлять работу, осмысливать способы решения лингвистических задачек и головоломок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела. | Количествочасов |
| 1 | Школа. | 17 |
| 2 | Праздники. | 15 |
| 3 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № занятия вразделе, теме | Тема занятия. | Плановые сроки изучения материала. | Измененные сроки изучения материала. |
| **Школа(17ч).** |
| 1 | 1 | Первые рисунки. Знакомство с наскальнымирисунками. | 04.09 |  |
| 2 | 2 | Инструменты для письма: перо, карандаш,ручка. | 11.09 |  |
| 3 | 3 | Изобретение нот. | 18.09 |  |
| 4 | 4 | Изобретение бумаги. Появление первыхкниг. | 25.09 |  |
| 5 | 5 | Кто написал первую энциклопедию. | 02.10 |  |
| 6 | 6 | Как возникли библиотеки (виртуальныеэкскурсии по известным библиотекам страны). | 16.10 |  |
| 7 | 7 | Откуда пошли названия дней недели имесяцев. | 23.10 |  |
| 8 | 8 | Как возникли единицы измерения. | 30.10 |  |
| 9 | 9 | Как люди начали добывать полезныеископаемые. | 06.11 |  |
| 10 | 10 | У какой страны впервые появился флаг. | 13.11 |  |
| 11 | 11 | Какие бывают ребусы. | 27.11 |  |
| 12 | 12 | Первая марка. Ее назначение и особенности. | 04.12 |  |
| 13 | 13 | Кто изобрел кроссворд. | 11.12 |  |
| 14 | 14 | Кто придумал первую карту. | 18.12 |  |
| 15 | 15 | Кто создатель микроскопа. | 25.12 |  |
| 16 | 16 | Скотч–шотландская лента. | 15.01 |  |
| 17 | 17 | Заключительное занятие по разделу.Выставка работ. | 22.01 |  |
| **Праздники(15ч).** |
| 18 | 1 | Первые украшения как деталь костюма. | 29.01 |  |
| 19 | 2 | Новогодние игрушки. Мишура. | 05.02 |  |
| 20 | 3 | Почему на Пасху красят яйца. | 12.02 |  |
| 21 | 4 | История воздушных шариков. | 26.02 |  |
| 22 | 5 | История фейерверка. | 05.03 |  |
| 23 | 6 | Широкая Масленица. | 12.03 |  |
| 24 | 7 | Приглашаем к столу. | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 8 | А раньше было так… | 26.03 |  |
| 26 | 9 | Бал-маскарад. | 02.04 |  |
| 27 | 10 | Ярмарка. | 16.04 |  |
| 28 | 11 | «Не красна изба углами, а красна пирогами». | 23.04 |  |
| 29 | 12 | Вкусные украшения. | 30.04 |  |
| 30 | 13 | Толковый словарь Маркиза Этикета. | 07.05 |  |
| 31 | 14 | Приглашение гостей. | 14.05 |  |
| 32 | 15 | Семейные праздники. Вечеринка. КонкурсЗолушек и Рыцарей. | 21.05 |  |
| Итого | часов |  |  |  |
| по программе | 34 |  |  |  |
| выполнено | 32 |  |  |  |