

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Администрация Воскресенского муниципального района
Филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024
Протокол №1

Утверждено



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«ЧЕЛОВЕК»

5 класс
вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Феоктистова Т.А.

Егорово 2024г.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	<p>«Я – человек».</p> <p>«Моё имя» «Кто я?»</p> <p>«Я- мальчик»</p> <p>«Я- девочка» «Все люди разные»</p> <p>«Светлые и темные» «Нужды человека»</p> <p>«Я хочу есть, пить»</p> <p>«Большой, маленький» «Изучаем своё тело»</p> <p>Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»</p> <p>«Мои не мои» «Голова»</p> <p>«Туловище» «Мои руки»..</p> <p>«Уход за руками» «Мои ноги»</p> <p>«Уход за ногами» «Мой рот и язык»</p> <p>«Уход за полостью рта» «Мои глаза»</p> <p>«Уход за глазами» « Мои уши»</p> <p>«Уход за ушами» «Мой нос»</p> <p>«Уход за носом» «Возрастные изменения»</p> <p>«Я малыш»</p> <p>«Я подросток» «Мои данные»</p> <p>«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»</p>
«Семья»	<p>«Моя семья»</p> <p>«Мама, папа»</p> <p>«Братья, сестры» «Наши праздники»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»</p> <p>«Мои любимые игры, увлечения»</p>
«Гигиена тела и здоровье»	<p>«Нужды человека»</p> <p>«Я хочу есть, пить»</p> <p>«Ванная комната»</p> <p>«Предметы и средства личной гигиены»</p> <p>«Умывальная комната в школе»</p> <p>«Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук»</p> <p>Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>«Водные процедуры, душ». «Режим дня»</p> <p>«Утро»</p> <p>«День» «Вечер» «Моё самочувствие»</p>

	<p>«У меня болит голова»</p> <p>«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>
«Обращение с одеждой и обувью»	<p>«Виды одежды»</p> <p>(верхняя и нижняя одежда)</p> <p>«Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви»</p> <p>«Виды застежек»</p>
«Туалет»	<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива»</p> <p>«Смывание унитаза» «Туалетная бумага»</p> <p>«Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья»</p> <p>«Изнаночная и лицевая сторона»</p> <p>«Раковина. Части раковины.</p> <p>«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>
«Прием пищи»	<p>«Правильное питание»</p> <p>«Овощи и фрукты в жизни человека»</p> <p>«Культура поведения в столовой»</p> <p>«Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда»</p> <p>«Сервировка стола»</p> <p>«К нам пришли гости, накроем на стол»</p> <p>«Овощи и фрукты в жизни человека»</p> <p>Правила мойки овощей и фруктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений</p>

Тематическое планирование

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Представления о себе.	12 ч
2.	Семья.	5ч
3.	Гигиена тела и здоровье.	21 ч
4.	Обращение с одеждой и обувью.	6 ч
5.	Туалет.	17 ч
6.	Приём пищи.	7 ч
	Итого:	68 ч